

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего

МБДОУ детский сад №19

О.С. Явишкина

« 31 » августа 2021 г.



«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

2021

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для организации деятельности дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детский сад №19 Артёмовского городского округа и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Необходимость развития интересов в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города.

Детям дошкольного возраста, доступно чувства любви к родному краю, так как фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому- то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности

Актуальность

Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения для старших дошкольников заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В результате изучения программы у старших дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Направленность программы - туристско-краеведческая

Уровень освоения - общекультурный.

Отличительные особенности

Летом 2020 года вышли поправки в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, ст.2. п 2. изложены в следующей редакции: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной свой край люби и знай» полностью попала в новый контекст воспитательной парадигмы нашего современного дошкольного образования и образования в целом.

Кроме этого, программа направлена на включение разнообразных видов деятельности: познавательной, практической, художественно-творческой, музыкальной, коммуникативной, что требует установления связей с разными образовательными направлениями; в соответствии с принципами культуросообразности и возрастных особенностей особое значение имеют организация художественной и игровой деятельности. Соответственно, педагогическая технология краеведческого образования конструируется поэтапно. Общий смысл её конструирования – это направленность на социализацию ребенка в пространстве городской культуры, развитие у него способности «читать город, как текст», используя язык ассоциаций.

Адресат программы: Набор детей в объединение осуществляется из детей МБДОУ детский сад № 19.

Группы формируются в соответствии с возрастом ребенка. Ребенок зачисляется в учебную группу на основании личного заявления родителей (законных представителей) и личного желания ребенка. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев, с 01 сентября по 31 мая. На полное освоение программы требуется - 36 часов.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы от 5 - 30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Недельная нагрузка на группу – 30 минут академического времени. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. На теоретические занятия отводится 18 часов, на практические – 18.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю, во 2 половину дня, время незанятое образовательной деятельностью, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование представления детей об истории родного города, края, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.
- развивать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном

Обучающие:

- познакомить ребят с многонациональным составом населения Приморского края, историческими и туристическими достопримечательностями, историей возникновения и развития Малой Родины,
- познакомить воспитанников с растительным и животным миром родного края
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной свой край знай и люби» строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Формы занятий:

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие

качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала; 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоит из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: Продуктивный (частично-поисковый и исследовательский): упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи;

Репродуктивный (информационно-рецептивный и репродуктивный): рассказ, беседы, чтение художественных произведений, драматизация, объяснение; наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Знакомство. Мой детский сад	4	2	2
Октябрь	Дом, где я живу	4	2	2
Ноябрь	Приморский край. Какой он?	4	2	2
Декабрь	Мир растений Приморья	4	2	2
Январь	Животный мир Приморья	4	2	2
Февраль	Обитатели моря	4	2	2
Март	«Моя семья»	4	2	2
Апрель	Пора в путь!	4	2	2
Май	Мой город. Мой край.	4	2	2
Всего		36	18	18

Содержание учебного плана 1 года обучения

Содержание изучаемого курса.

Программа состоит из четырех основных разделов:

1. Знакомство с городом Артемом и Приморским краем.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на формирование начала краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю и городу. В воспитанниках закладывается первоначальное представление о возникновении Приморского края, города Артема. Знакомство с Гербом, флагом края и города. Первые сведения об истории образования нашего города края, людях, населяющих родной край, исследователях и открывателях. Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты.

Практика: Экскурсии и походы. Чтение стихов, песен.

2. Животный и растительный мир Приморья.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на формирование и расширение знаний о животных, птицах и обитателях Японского моря, расширить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор. Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. Сформировать знания о бережном, заботливом отношении к природным богатствам нашего края. Познакомить с Красной книгой.

Практика: Конкурс рисунков.

3. Семья. Народности.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на ознакомление воспитанников с историей возникновения семьи, семейными корнями, знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи. Познакомить с составом национальных меньшинств Приморского края, познакомиться с их обычаями, традициями.

Практика: Составление родословной своей семьи, рассказ о традициях.

4. По тропинкам Приморского края

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на формирование и расширение знаний о интересных местах и достопримечательностях Приморского края, о памятниках и исторических местах. Познакомить воспитанников с туристскими путешествиями, историей развития туризма. организацией туристского быта, привалов и ночлегов. Туристический быт, традиции, фольклор.

Практика. Экскурсии. Поход по территории ДОУ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Первый год обучения (старшая группа)

№	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	Мой детский сад. Экскурсия по детскому саду	1
	Мой замечательный город (просмотр фильма)	1
	Прогулка по городу «Артем исторический», (история возникновения).	1
	Творческая работа: Город моей мечты.	1
Октябрь	Экскурсия «Нас окружают разные дома»	1
	Творческая деятельность «Дом, в котором я живу»	1
	Улица полна неожиданностей (экскурсия по улицам микрорайона)	1
	Творческая деятельность аппликация «Подарок каждой улице»	1
Ноябрь	Наш край. История.	1
	Герб и флаг края.	1
	Исследователи нашего края.	1
	По тропе исследователя	1
Декабрь	Природа родного края	1
	Растения нашего леса	1
	Лекарственные растения Приморского края	1
	Они опасны. Ядовитые растения леса.	1
Январь	Животные Приморского края	1
	Исчезающие животные и растения нашего края	1
	Реки и озера нашего города	1
	Обитатели пресных рек и озер.	1
Февраль	«Чарующее море». Обитатели моря.	1
	«Красив их наряд, но в щупальцах бывает яд».	1
	Экологическая тропа	1
	Творческое занятие : « Живой мир моего края»	1
Март	Моя семья. Члены семьи.	1
	Генеалогическое древо. На кого я похож?	1
	История фамилии вашей семьи.	1
	Творческая работа « Моя семья»	1
Апрель	Интересные места приморского края	1

	Путешествуем по карте	1
	Где мы были, что мы видели, что знаем	1
	Экологическая прогулка по тропе природы.	1
май	9 мая. По дорогам Победы.	1
	Наш край для победы.	1
	Творческая работа «Подарок городу»	1
	Итоговая работа «Мой край - моя родина»	1

Всего: 4 занятия в месяц, из них теоретических -2, практических 2.

Всего: 36 занятия в год

Учебный план 2 года обучения УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Карты Компас	4	2	2
Октябрь	«Где эта улица, где этот дом...»	4	2	2
Ноябрь	«Край ты мой родимый»	4	2	2
Декабрь	Приморье на карте России	4	2	2
Январь	Живая природа	4	2	2
Февраль	Водный мир	4	2	2
Март	Климат Приморья	4	2	2
Апрель	Вселенная	4	2	2
Май	Родной свой край знай и люби	4	2	2
Всего		36	18	18

Содержание учебного плана 2 года обучения

Содержание изучаемого курса.

Программа состоит из шести основных разделов:

1. Знакомство с картой, компасом.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на формирование навыков использования компаса, карт. В воспитанниках закладываются навыки ориентирования на местности, поиска при помощи подручных средств, компаса, природных ориентиров. Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и

культурные объекты.

Практика. Определение сторон горизонта. Устройство компаса. Масштаб и условные знаки карт.

2. Город. Край. Россия

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на ознакомление воспитанников с исторической стороной города и Приморского края. Знакомство с основными градообразующими предприятиями города Артем. Профессия Шахтер. Углубление представления детей о народностях, населяющих наше край, познакомить с культурой и обычаями, предметами быта, которые раньше использовали наши дедушки и бабушки; использовать национальные игры, познакомить с национальной одеждой, пищей. Формирование знаний воспитанников о расположении Приморского края на карте России. Знакомство детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью.

Практика. Походы и экскурсии.

3. Живая природа Приморья.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на углубленное изучение и расширение знаний о животных, птицах и обитателях Японского моря, расширить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор. Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. Сформировать знания о бережном, заботливом отношении к природным богатствам нашего края.

Практика. Создание кормушек для птиц, поделок из природных материалов.

4. Человек и природа.

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы предназначен дать элементарные представления о климате нашей местности. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края. Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Приморья, о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды.

Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.

Практика. Наблюдение за погодой, за сезонными изменениями природы, измерение температуры, ведение дневника наблюдений.

5. Уроки моря

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на формирование и расширение знаний о морских обитателях залива Петра Великого Японского моря, о растениях залива Петра Великого, создать у детей красочный, яркий живой образ моря и познакомить с его цветовой и звуковой гаммой.

Практика. Викторина «Мир морских глубин», творческое занятие. Демонстрация презентации «Обитатели морей, океанов»

6. Родной свой край знай и люби

(предполагает наличие дидактических пособий, альбомов для индивидуальных работ, интерактивной доски)

Этот раздел программы направлен на обобщение и систематизацию всех знаний полученных в период обучения по программе.

Практика. Подведение итогов в игровой форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Второй год обучения (подготовительная группа)

№	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	Детский сад наш дом	1
	Как живут наши друзья (минипрогулка по территории детского сада, условия для жизни растений)	1
	Измерение расстояний. Способы ориентирования	1
	Помощники в пути: компас, карта. Нам поможет компас (составление плана – схемы)	1
Октябрь	Рождение города (фотографии старого и нового города).	1
	Прогулка по городу «Артем исторический», (история возникновения).	1
	Профессии нашего города. Шахтер	1
	Викторина «Кем быть?»	1
Ноябрь	Обычаи народов Приморского края.	1
	Народный календарь.	1
	Семейные традиции и обряды”	1
	Именины.	1
Декабрь	Россия – Родина моя. Столица Москва	1
	Приморье на карте России	1
	Знакомство с географической картой Приморского края	1
	ДИ «Найди, где я живу»	1
Январь	Мир живой природы родного края	1
	Животные нашего леса	1
	Растительный мир нашего края	1
	Викторина «Морские обитатели родного края».	1
Февраль	Реки нашего края	1
	Водные ресурсы нашего города.	1
	Занятие «Разноцветный мир морской».	1
	Правила поведения на воде	1
Март	«Иглокожие красавицы и красавцы».	1
	«Рыбы – путешественники»	1
	«По страницам Красной книги».	1
	«Праздник День моря».	1
Апрель	Климат Приморского края	1
	Влияние климата на планету Земля	1
	Полезные богатства (нефть, торф, газ)	1

	Влияние человека на природу.	1
Май	«И помнит мир спасенный...»	1
	«Моя первая морская академия».	1
	Макет города (изготовление)	1
	Итоговое занятие «Что? Где? Когда?»	1

Всего: 4 занятия в месяц, из них теоретических -2, практических 2.

Всего: 36 занятия в год

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Воспитанник будет знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории родного города и края.
- Знание основных правил поведения в природе и обществе.
- Основы экологической культуры.

У воспитанника будет сформированы:

- патриотические чувства, интерес к истории Приморского края,
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней.

Метапредметные результаты:

Воспитанник научится:

- планировать и принимать свои действия в соответствии с поставленной целью в познавательной деятельности;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;

Воспитанник может научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты:

Воспитанник будет знать:

- историю, культуру природу родного края,
- основы экологической грамотности,
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Воспитанник в процессе занятий **освоит** следующими знаниями, умениями и навыками:

- понимать, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- доступные способы изучения и наблюдения природы и общества.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный интерактивной доской и проектором.
Стулья, столы подобранные по росту детей

Перечень оборудования:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- репродукции картин;
- фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;
- карты, атлас России, Приморского края, г. Артема;
- символика Приморского края и г. Артем, глобус и т.д.;
- аудио - видео аппаратура;
- интерактивная доска, проектор;
- раздаточный материал по темам;
- презентации на темы занятий;
- дидактические игры.

2.1.2. Информационное обеспечение:

- образовательная программа;
- методическая литература;
- видео-картотека;
- интернет источники;
- энциклопедии.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

- воспитатель.

На каждом занятии используются различные формы работы в группе предметно-развивающей среды. Эта среда включает:

-Уголок «Старый Артем», «Современный Артем», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-Уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранные силами родителей, коллег);

- Экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

- Центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

- с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры артемовских умельцев; Карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

- Сменные стенды «Россия — большая страна», «Артем-сегодня» (различные тематики);

- Библиотека — книги об Артеме;

- Картотека: — «Народные игры»: «Пословицы, поговорки» - подборка стихов местных авторов-Аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

2.2. Формы аттестации.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- Текущий контроль (по итогам занятий);
- Опросы, собеседование, наблюдение;
- Тематический контроль (по итогам завершения каждой тем);
- Устный опрос;
- Викторины
- Тестовые задания;
- Творческие задания
- Анализ детской деятельности (рассказы о городе, родном крае; творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- Создание картотек, альбомов

Целью педагогического мониторинга является:

- Наблюдение за динамикой достижений детей
- Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности.
- Наблюдение за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономии).

Детям с низким уровнем освоения программы рекомендуются дидактические игры для выполнения в группе и дома направленные на коррекцию выявленной проблемы.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах на конкурсах, краеведческих научно-исследовательских конференциях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы и грамоты. Итогом работы являются проведенные мероприятия на базе музея, экскурсии, оформленные экспозиции и выставки.

2.3 Методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- - мультимедийные презентации для занятий;
- - архив аудио, видео и фотоматериалов;
- - методические разработки занятий.

Используются следующие дидактические методы: словесный, наглядный, практический. Методы, связанные с уровнем деятельности детей:

- – объяснительно-иллюстративный;
- – частично-поисковый;
- – исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).

На каждом занятии используются различные формы работы в группе предметно-развивающей среды. Эта среда включает:

- -Уголок «Старый Артем», «Современный Артем», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

- -Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;
- -Уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранные силами родителей, коллег);
- - Экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);
- - Центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;
- - с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры артемовских умельцев; Карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;
- - Сменные стенды «Россия — большая страна», «Артем-сегодня» (различные тематики);
- - Библиотека — книги об Артеме;
- - Картотека: — «Народные игры»: «Пословицы, поговорки» - подборка стихов местных авторов-Аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 31.12.2021	01.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 31.05.2022	10.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		5-6	6-7
Продолжительность занятия, час		0.30	0.30

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
3. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
6. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо–туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А. Останца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2018.