

Консультация для воспитателей «Воспитание нравственно-этических понятий у дошкольников»

Нравственно – этическое воспитание – сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, педагоги ДООУ должны последовательно выстраивать свою работу, учитывать возрастные особенности детей и задействовать все виды детской деятельности. При этом активное участие родителей воспитанников в данном процессе также имеет немаловажное значение.



Воспитание у ребенка патриотических чувств, с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими

впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «Патриотизм». Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, уважении к историческому прошлому своего народа, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Существует многообразие подходов к воспитанию патриотизма. К средствам патриотического воспитания относятся: устное народное творчество, декоративно – прикладное искусство, музыка, художественная литература, игра, самостоятельная детская деятельность. Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического воспитания являются:

- Комплексный подход;
- Знание педагогом истории и культуры своего народа;
- Правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- Тематическое построение материала;
- Совместная работа детского сада и семьи.

На сегодняшний день задачи патриотического воспитания следующие:

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу;
- К культурному наследию своего народа;
- К природе родного края;

- Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве. Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Герб и флаг в ходе исторического развития приобрели разнообразные функции: они объединяют людей, являются отличительными знаками для человека, сообщества, государства, символами власти.

Ознакомление детей с гербом и флагом страны имеет большое значение не только для воспитания чувства патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также для формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать символы, повышается интерес к творчеству.



При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что им близко и интересно.

Работа с родителями в этом направлении также не менее важная. Это объясняется тем, что эмоционально-положительная атмосфера в семье создается ее членами, прежде всего родителями. Ведь Родина начинается с семьи. Цель – сформировать у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно – этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

Содержание этой работы включает:

- Определение роли родителей в воспитании у детей нравственно – этических понятий: «Отечество», «Патриот», «Гражданин»;
- Определение форм и средств воспитания детей в семье;
- Повышение педагогической культуры родителей, расширение их педагогического кругозора.

Для этого используются разнообразные формы взаимодействия с семьями:

- Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового мини-музея русского быта (музея игрушки);
- Организация консультаций и индивидуальных бесед по темам:
 - ✓ «Создание эмоционально-положительного климата в семье»;

- ✓ «Как провести выходной день»;
- Оформление стенда с информацией о семейных праздниках, на темы консультаций;
- Привлечение родителей к организации и проведению групповых досугов «Кто родился летом?», «Город удобный и радостный» и т.д.;
- Оформление вместе с родителями фотовыставки с использованием фотографий детей в самых красивых местах города; «Игрушки нашего детства».

